SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Básica 2015

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Baja California Sur
Resultados ELSEN y Cobertura ELCE

Noviembre, 2015

Características de Planea

El propósito de Planea es conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria.

- Los resultados que enseguida se presentan corresponden a la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) —una de las modalidades de Planea— aplicada por el INEE a estudiantes de sexto de primaria y tercero de secundaria, en junio de 2015.
- La SEP aplicó de manera concurrente la Evaluación del Logro referida a los Centros escolares (ELCE). Sus resultados pueden consultarse en: http://planea.sep.gob.mx/
- La muestra de ELSEN constó de 104 204 estudiantes de sexto de primaria distribuidos en 3 446 escuelas y 144 517 estudiantes de tercero de secundaria pertenecientes a 3 529 centros escolares.
- Planea evalúa aprendizajes clave:
  - Fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes
  - Relevantes para el dominio de la asignatura
  - Que prevalecen en el tiempo a pesar de los cambios curriculares.
- Se pone mayor énfasis en habilidades y menor en conocimientos.
- Los niveles de logro de Planea no son comparables de manera directa con los de pruebas anteriores (EXCALE y ENLACE).

Los resultados de ELSEN no incluyen a Oaxaca, entidad en que la aplicación no se llevó a cabo.

En Chiapas, Michoacán y Guerrero, la cantidad de aplicaciones logradas no alcanzó la cuota de alumnos pretendida en la muestra por lo que los datos en estas entidades no siempre son suficientes para dar información a nivel estatal; no obstante lo anterior, las pruebas aplicadas en estos tres estados sí forman parte de los datos utilizados para dar información nacional.

Mientras que las pruebas EXCALE evaluaban el currículo nacional, Planea evalúa aprendizajes clave del mismo. Entre las diferencias más relevantes entre ambas pruebas puede mencionarse que Planea pone un énfasis mayor en habilidades y menor en conocimientos memorísticos (aunque éstos no pueden ser totalmente dejados de lado).

Planea busca evaluar: lo que permanece en los programas de estudio con independencia de cambios curriculares; lo que es importante para adquirir el dominio de la disciplina; y lo que permite seguir aprendiendo.

En general, EXCALE y Planea tienen similitudes importantes respecto de las tendencias que revelan; no obstante, debe tenerse presente que se trata de dos escalas distintas, como si fueran Farenheit y Celsius.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

Características de las pruebas Planea

	6° de primaria		3° de secundaria	
	Lenguaje y comunicación	Matemáticas	Lenguaje y comunicación	Matemáticas
Cantidad de reactivos	143	147	143	144
Confiabilidad	0.843	0.887	0.833	0.824
Porcentaje de aciertos del reactivo más fácil	85.4	70.0	85.9	71.2
Porcentaje de aciertos del reactivo más difícil	19.6	10.3	16.8	17.4
Porcentaje promedio de reactivos contestados correctamente	46.6	44.0	50.1	40.5

Con la intención de evaluar un conjunto amplio de contenidos del currículo, se implementa un **diseño matricial** en el que **cada alumno evaluado contesta solamente un subconjunto del total de reactivos** que integran la evaluación. Las formas de examen están relacionadas entre sí y permiten conocer lo que saben grandes grupos de estudiantes de ese conjunto amplio de contenidos.

En general, los estadísticos que presentan las pruebas son buenos. La cantidad de reactivos, el nivel de confiabilidad y el rango de aciertos, desde los más difíciles a los más fáciles, son adecuados en las cuatro pruebas.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

Descriptores genéricos del logro

Nivel IV	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un **logro sobresaliente** de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel III	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un **logro satisfactorio** de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel II	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un **logro apenas indispensable** de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel I	Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un **logro insuficiente** de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja carencias fundamentales que dificultarán el aprendizaje futuro.

Las carencias del nivel I deben resolverse para que los niños tengan oportunidad de seguir aprendiendo.

Los descriptores genéricos de logro constituyen un referente muy importante para los especialistas de los cuerpos colegiados que desarrollan los niveles de logro correspondientes a los campos formativos evaluados (en este caso, Lenguaje y comunicación y Matemáticas) en los distintos grados escolares.

Para la elaboración de descriptores específicos, los especialistas también consideran algunos elementos psicométricos de los resultados de las pruebas.

Los niveles de logro son acumulativos: aquellos estudiantes que han adquirido los aprendizajes de un determinado nivel de logro poseen los del nivel previo (por ejemplo, quienes se ubican en el nivel 2 tienen ya los aprendizajes del nivel 1, quienes se ubican en el nivel 3 poseen los del 2 y los del 1, y así sucesivamente).

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

6° de primaria

Lenguaje y comunicación

Niveles de logro

Nivel IV	Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión y deducen la organización de una entrevista. Evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos; sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico y establecen relaciones textuales que no son evidentes. Elaboran inferencias de alto nivel como evaluar el efecto poético y analizan el contenido y la forma de textos con una temática similar. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas del lenguaje de distintos textos.
Nivel III	Combinan y resumen información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. Relacionan y sintetizan información para completar un texto; pueden, por ejemplo, organizar la secuencia en un instructivo. Realizan inferencias como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula; contrastan el lenguaje de diferentes tipos de textos y pueden distinguir datos, argumentos y opiniones.
Nivel II	Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios; contrastan los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Elaboran inferencias simples, como el lenguaje figurado en un poema y reconocen la estructura general de algunos textos literarios.
Nivel I	Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente; distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.

En Lenguaje y comunicación se identificaron los aprendizajes clave del currículo vigente (2011) y se determinó cuáles de ellos eran susceptibles de evaluación en un formato de prueba de gran escala.

Las pruebas evalúan la comprensión lectora, en su sentido más amplio, en cuatro dimensiones: extracción de información, comprensión global, desarrollo de interpretaciones, análisis de forma y contenido de los textos; también se evalúan algunos elementos de reflexión sobre la lengua (aspectos semánticos, sintácticos y de convencionalidades lingüísticas). En general, podría decirse que los alumnos son expuestos a una mayor variedad de textos conforme van progresando en la asignatura, y se les pide llevar a cabo tareas cada vez más complejas con los mismos.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

6°

Matemáticas

Niveles de logro

Nivel IV	Comparan números decimales. Resuelven problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Resuelven problemas que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales. Ubican una fracción en la recta numérica. Usan las fracciones para expresar el resultado de un reparto. Identifican el término siguiente en sucesiones especiales. Resuelven problemas de aplicación de áreas; así como de conversión de unidades de medida con una operación adicional. Describen rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resuelven problemas que impliquen calcular promedios o medianas, y comparar razones.
Nivel III	Leen y escriben números decimales. Resuelven problemas aditivos con naturales o decimales; de multiplicación o división de naturales o de decimales con naturales. Representan una fracción en un modelo discreto; comparan fracciones y las multiplican por un natural. Usan las fracciones para expresar una división e identifican el dividendo o divisor. Identifican sucesiones geométricas crecientes, a partir de la regla. Resuelven problemas utilizando las características y propiedades de ángulos, rectas, figuras y cuerpos geométricos. Identifican situaciones de aplicación de perímetro y calculan la distancia real de un punto a otro en mapas; ubican coordenadas y objetos en el plano cartesiano. Resuelven problemas directos de conversión de unidades de medida (SI e Inglés). Reconocen distintas formas de representar un porcentaje. Resuelven problemas de identificación de la moda en conjuntos de datos…
Nivel II	Leen números naturales. Resuelven problemas de suma con naturales, multiplican y dividen decimales por naturales. Representan una fracción en un modelo continuo. Reconocen la regla verbal y la pertenencia de un término a una sucesión aritmética creciente. Identifican elementos geométricos como alturas, paralelas, ángulos rectos en figuras sencillas. Resuelven problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros y pirámides. Identifican unidades de medida de áreas y resuelven problemas de aplicación de perímetros. Ubican lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resuelven problemas de conversión de unidades en el Sistema Internacional de Medidas. Solucionan problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras…
Nivel I	Escriben y comparan números naturales. Resuelven problemas aplicando las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides. Resuelven problemas que implican leer información en gráficas de barras.

Para Matemáticas también se evalúan aprendizajes clave del currículo vigente. En el nivel I, los estudiantes pueden llevar a cabo algunas comparaciones con números, ya que tienen cierto sentido numérico, pero aún no logran hacer operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) ni siquiera con números naturales. Esto último se alcanza en el nivel II, junto con habilidades de otras áreas de las matemáticas, tales como resolver problemas en que hay que calcular perímetros y ubicar lugares en mapas o planos.

En el nivel III ya se pueden resolver problemas que implican operaciones básicas con números decimales y también aumenta el repertorio de habilidades relacionadas con forma, espacio y medida, de manera que los estudiantes pueden, por ejemplo, calcular distancias reales entre puntos localizados en mapas a escala y convertir unidades de medida del sistema internacional al sistema inglés y viceversa. Es sólo en el nivel IV en donde los alumnos logran resolver problemas aditivos con números fraccionarios, resolver problemas que impliquen calcular el área de una superficie o problemas que impliquen calcular promedios y medianas.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

3° de secundaria

Lenguaje y comunicación

Niveles de logro

Nivel IV	Adaptan atributos biográficos hacia una obra de teatro y seleccionan información relevante en un prólogo para utilizarlo en una reseña literaria. Identifican secuencias argumentativas y valoran sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. Analizan la función de los pronombres en un texto.
Nivel III	Interpretan hechos, identifican valores y comparan el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos; reconocen las características sociolingüísticas de personajes en cuentos latinoamericanos, el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral. Comparan géneros periodísticos y reconocen el tema en un artículo de divulgación científica. Comprenden el sentido de una oración a partir de los signos de puntuación.
Nivel II	Reconocen la trama y el conflicto en un cuento e interpretan el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.
Nivel I	Identifican definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y recursos lingüísticos en anuncios publicitarios; comprenden el tema de un ensayo e identifican la rima en un diálogo teatral.

En secundaria, se evalúa comprensión lectora, en su sentido más amplio, en cinco dimensiones: extracción de información; comprensión global; desarrollo de interpretaciones; análisis de forma y contenido de los textos; y evaluación crítica de la información. Esta última dimensión se incorpora al currículo de secundaria mientras que las demás se estudian desde primaria. También se evalúan algunos elementos de reflexión sobre la lengua (aspectos semánticos, sintácticos y de convencionalidades lingüísticas).

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

3°

Matemáticas
Niveles de logro

Nivel IV	Calculan términos de sucesiones y multiplican expresiones algebraicas. Resuelven problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados), o el uso de notación científica, o una ecuación o sistema de ecuaciones. Resuelven problemas que implican transformaciones de figuras, propiedades de mediatrices y bisectrices, y razones trigonométricas. Calculan el área de sectores circulares y coronas, y el volumen de cuerpos redondos. Resuelven problemas que implican estrategias de conteo, calcular la probabilidad de un evento simple o abstraer información de tablas y gráficas. Modelan gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales y cuadráticas.
Nivel III	Resuelven problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales. Suman o restan expresiones algebraicas e identifican la ecuación o el sistema de ecuaciones que modelan una situación. Resuelven problemas que implican el teorema de Pitágoras, imaginación espacial (sólidos de revolución), propiedades de ángulos en círculos o triángulos y relaciones de semejanza de triángulos. Calculan el perímetro del círculo y de áreas de figuras compuestas. Resuelven problemas de cálculo de porcentajes o reparto proporcional y modelan gráficamente un fenómeno que involucra únicamente funciones lineales.
Nivel II	Resuelven problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor, y ecuaciones lineales sencillas. Reconocen las relaciones de los ángulos de triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono. Calculan el volumen de cuerpos con caras planas. Reconocen y expresan, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa y plantean relaciones sencillas de proporcionalidad inversa.
Nivel I	Resuelven problemas que implican estrategias de conteo básicas (visuales), o que implican comparar o realizar cálculos con números naturales. Son capaces de expresar en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa.

A diferencia del currículum de Lenguaje y comunicación, en el que hay una cierta reiteración en los contenidos y habilidades entre niveles escolares, en la asignatura de Matemáticas en secundaria hay áreas nuevas que requieren de aprendizajes sólidos en los cuales asentarse. Tal es el caso del álgebra y de la geometría analítica. Como se verá, esta variación puede estar influyendo en la relación que tienen los resultados entre primaria y secundaria.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

Resultados nacionales de logro

Los resultados nacionales no incluyen a Oaxaca,
e incluyen datos parciales de Chiapas, Michoacán y Guerrero

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

Planea Básica 2015 -ELSEN- Puntaje promedio

Primaria

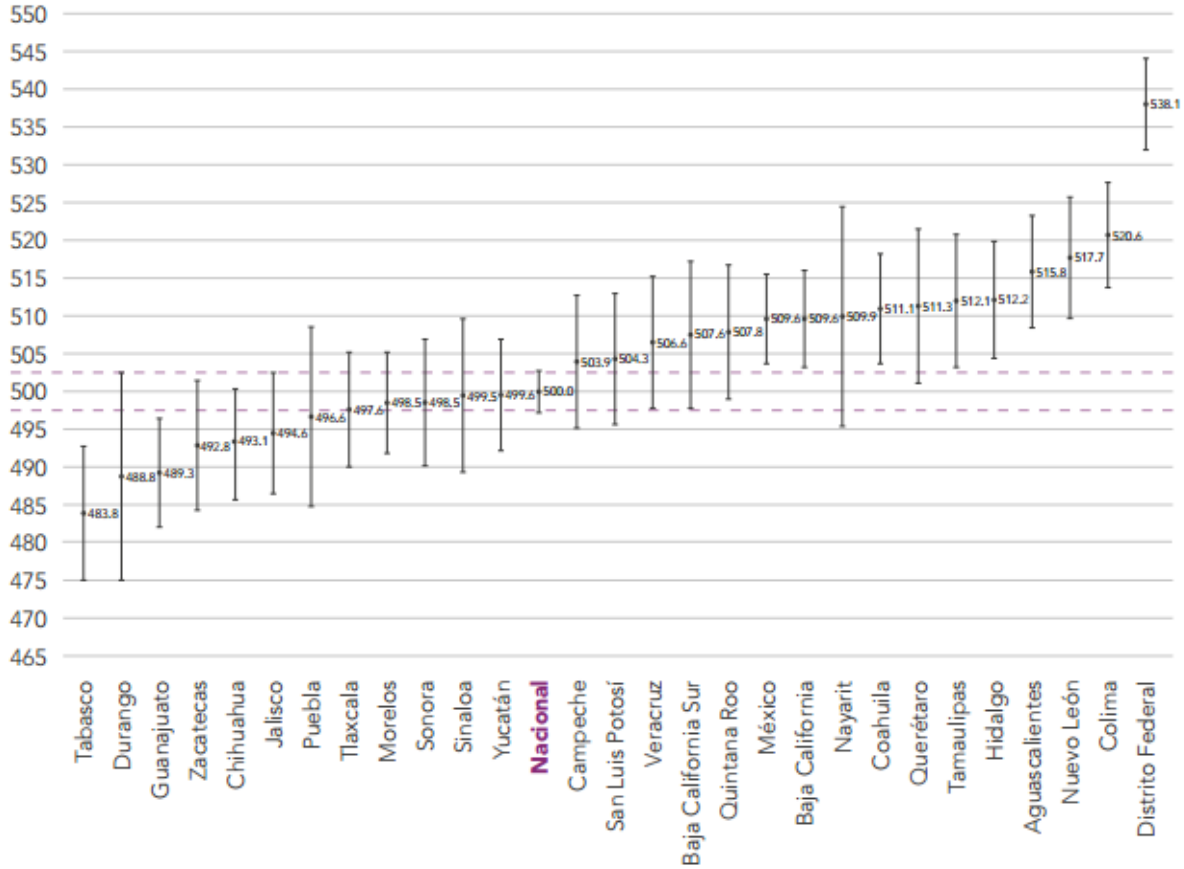
	Nacional	Baja California Sur
Lenguaje y comunicación	500	507.6
Matemáticas	500	491.4

Secundaria

	Nacional	Baja California Sur
Lenguaje y comunicación	500	494.4
Matemáticas	500	484.6

6° de primaria Lenguaje y comunicación

Puntaje promedio de los alumnos



Se representan los intervalos de confianza a 95%.
Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

Hacer un ordenamiento de las entidades de acuerdo con el puntaje promedio obtenido por sus estudiantes es engañoso porque las pequeñas diferencias entre ellas pueden no ser estadísticamente significativas y deberse a factores azarosos.

En la gráfica, cada entidad está representada por un punto (el promedio en la prueba) y una línea acotada que representa el intervalo de confianza de esta medida, es decir, la zona en la que con 95% de certeza está ubicado el promedio.

La línea punteada muestra la zona del intervalo de confianza del puntaje promedio a nivel nacional. Todas las líneas de las entidades que tocan esta zona en realidad no son diferentes del promedio nacional. El mismo tratamiento se puede hacer entre cualesquiera dos entidades: si sus intervalos de confianza no comparten una zona vertical de la gráfica esto significa que hay diferencias entre ellas pero, si se "tocan" no es posible afirmar que éstas existan entre sus puntuaciones promedio.

En la gráfica de la página siguiente —que presenta para cada entidad federativa las proporciones de estudiantes ubicados en los cuatro niveles de logro—, debe considerarse lo que recién se ha comentado: las diferencias que se observan entre estados pueden no ser significativas.

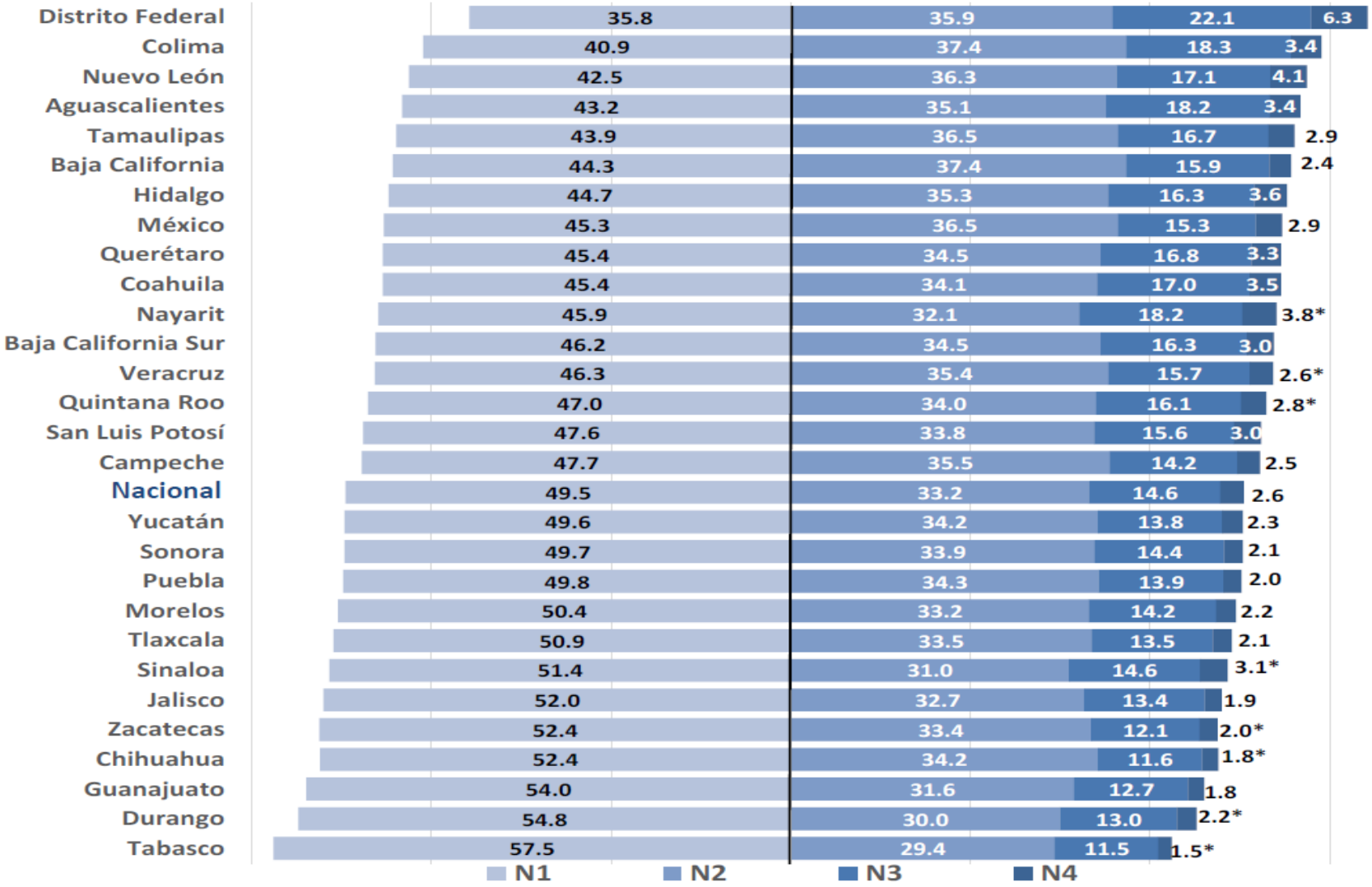
La información de esa gráfica puede ayudar a orientar el establecimiento de metas de aprendizaje, en el entendido de que ningún estudiante debiera ubicarse en el nivel I que representa déficit importante.

Estos comentarios aplican para el resto de las gráficas de esta sección.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

6° Lenguaje y comunicación

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



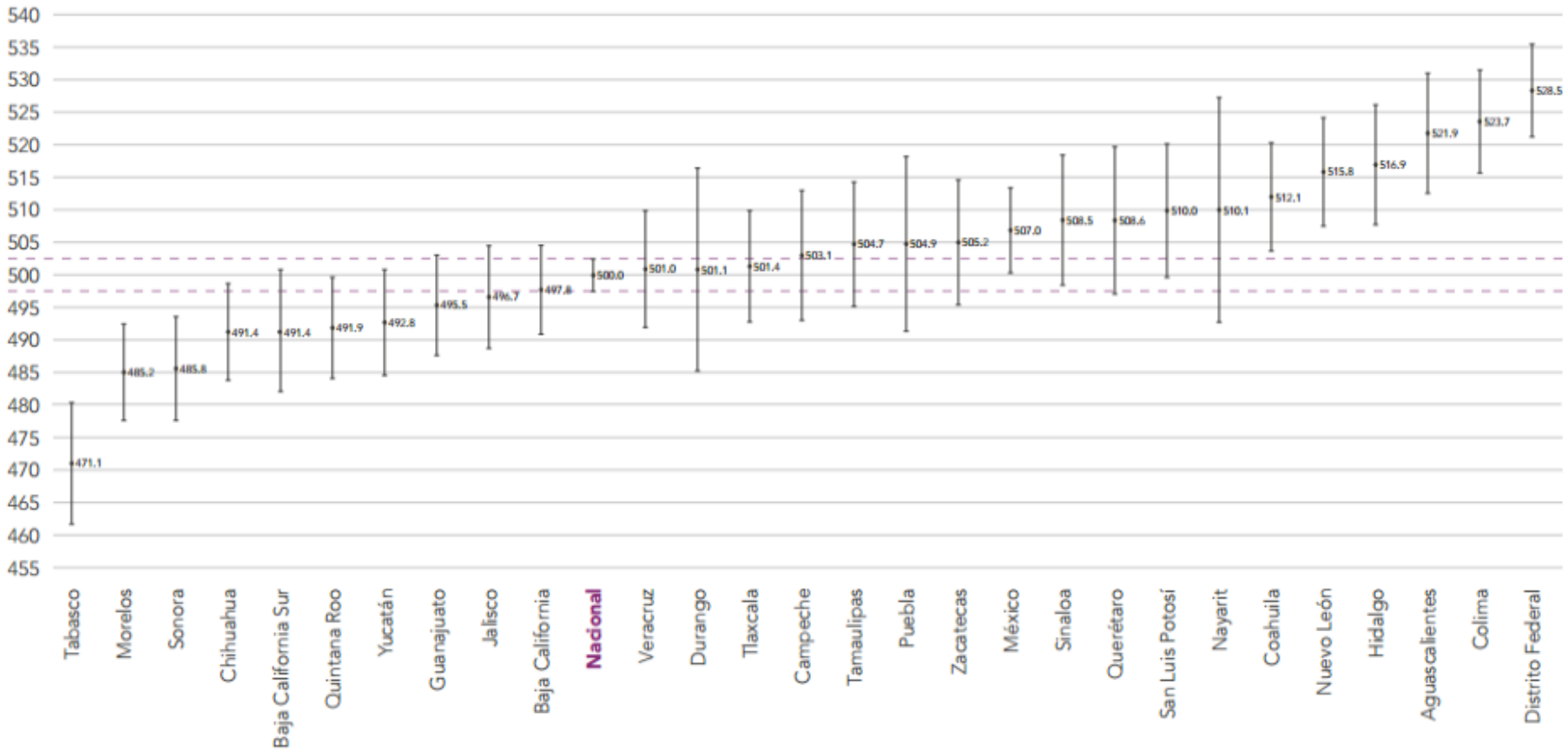
Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

6° Matemáticas

Puntaje promedio de los alumnos

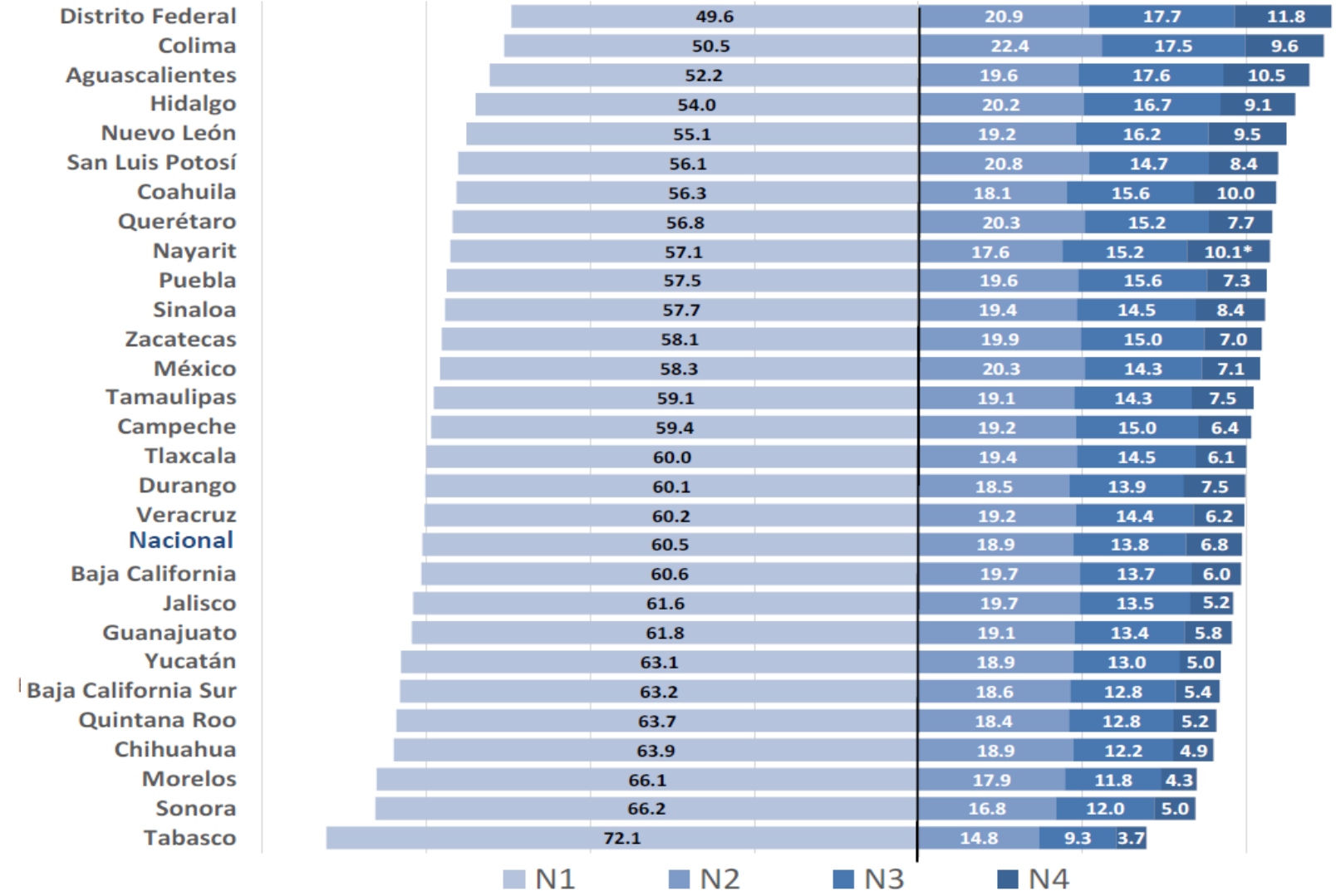


Se representan los intervalos de confianza a 95%.
Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

6° Matemáticas

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

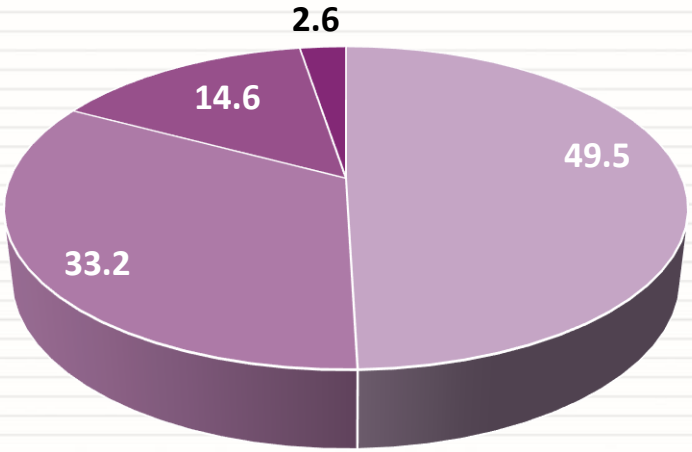
*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

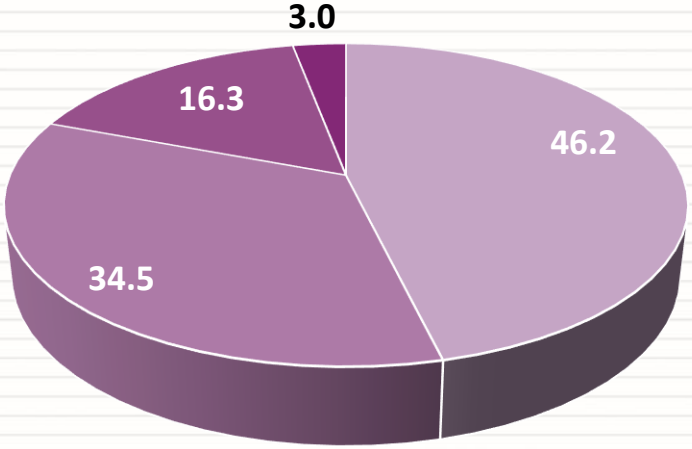
Planea Básica 2015 -ELSEN- Resultados por Nivel de Logro Primaria

Lenguaje y Comunicación

Nacional

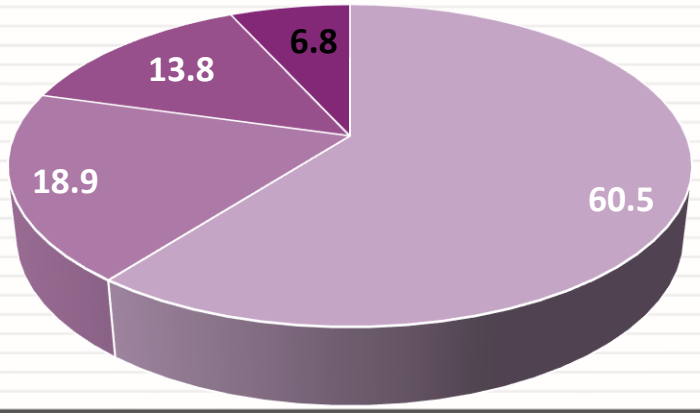


Baja California Sur

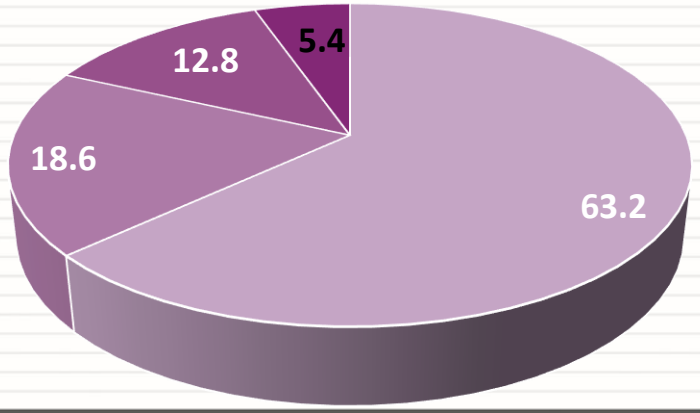


Matemáticas

Nacional

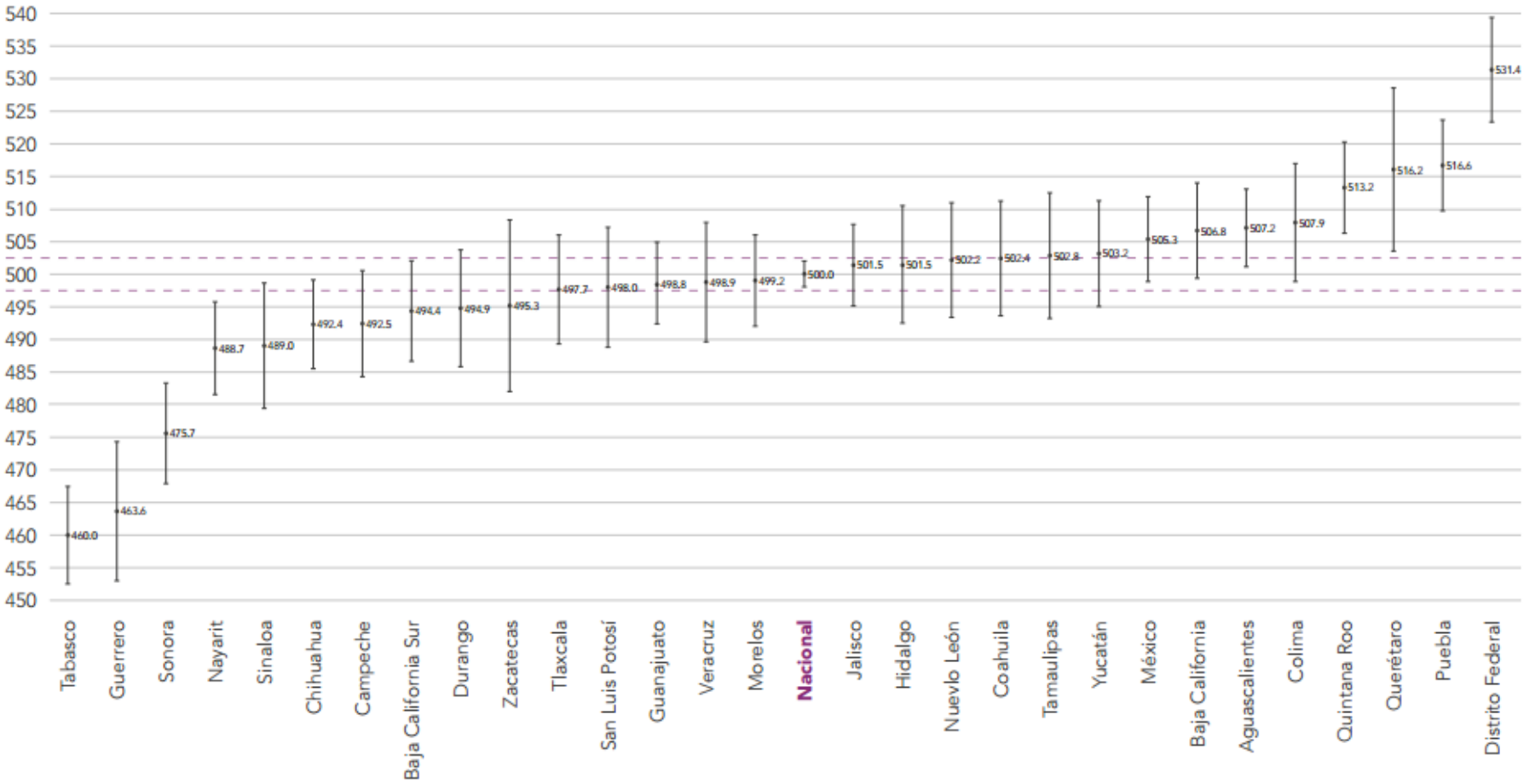


Baja California Sur



3° de secundaria Lenguaje y comunicación

Puntaje promedio de los alumnos

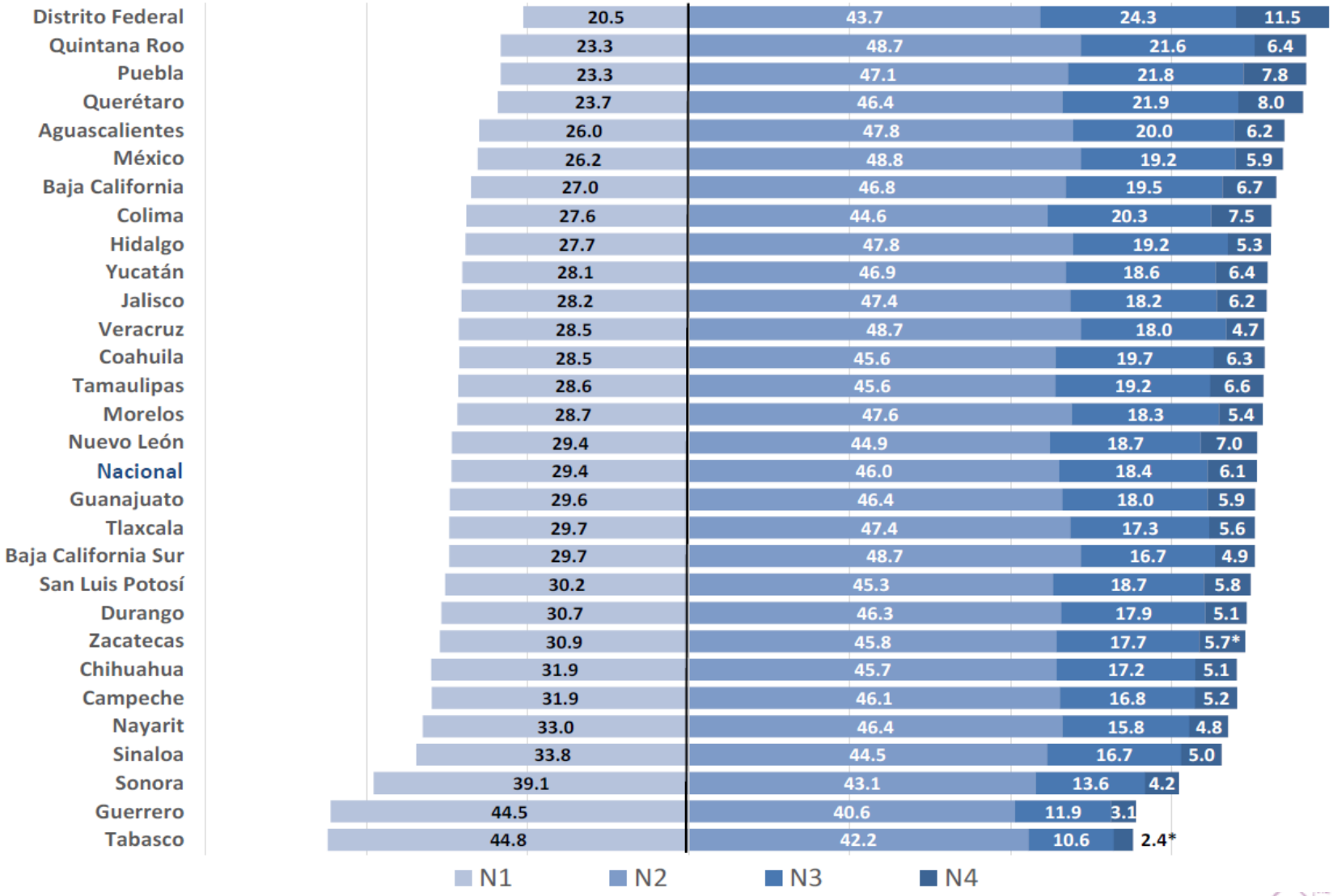


Se representan los intervalos de confianza a 95%.
Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

3° Lenguaje y comunicación

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



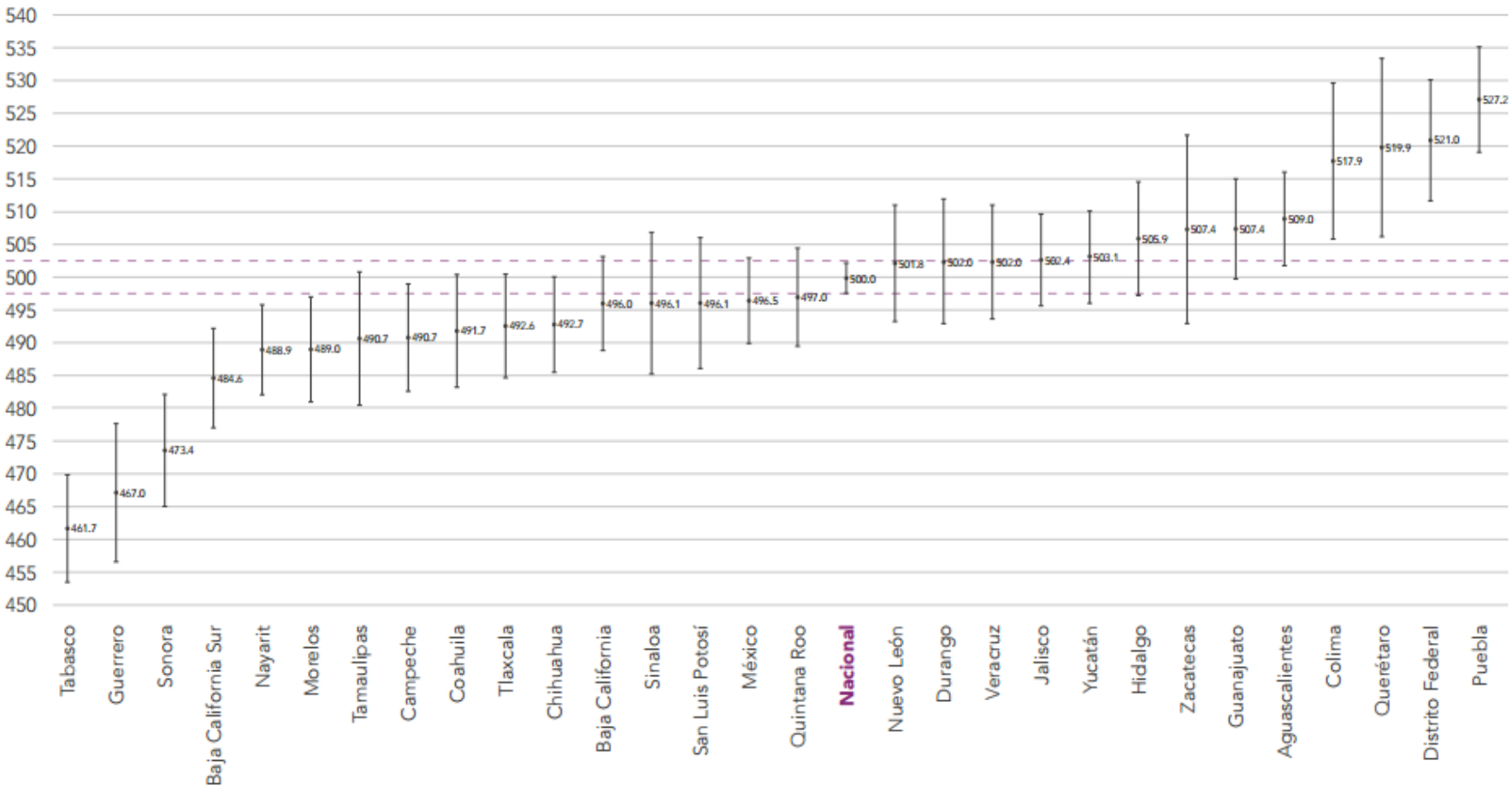
Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

3° Matemáticas

Puntaje promedio de los alumnos

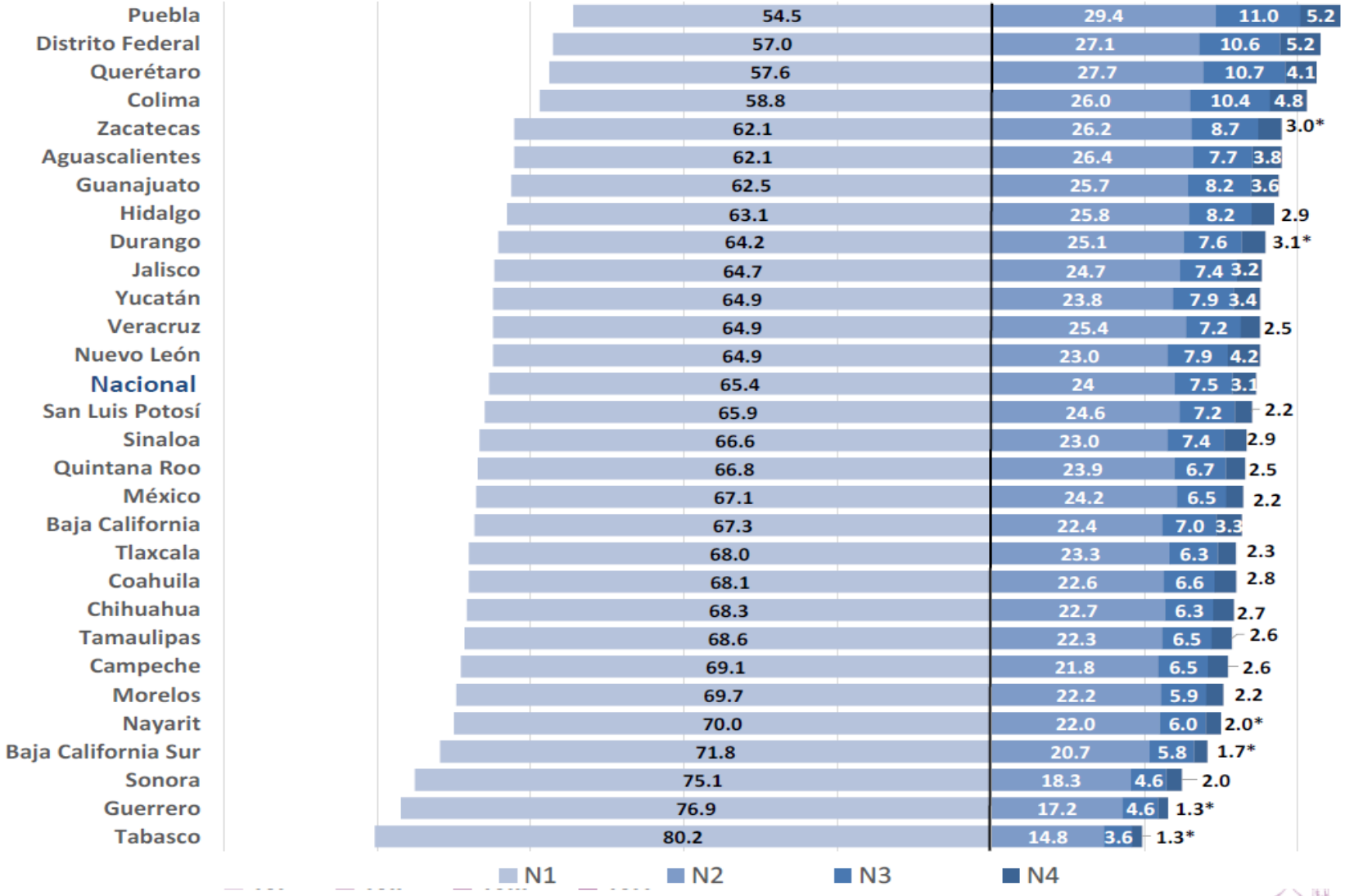


Se representan los intervalos de confianza a 95%.
Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

3° Matemáticas

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

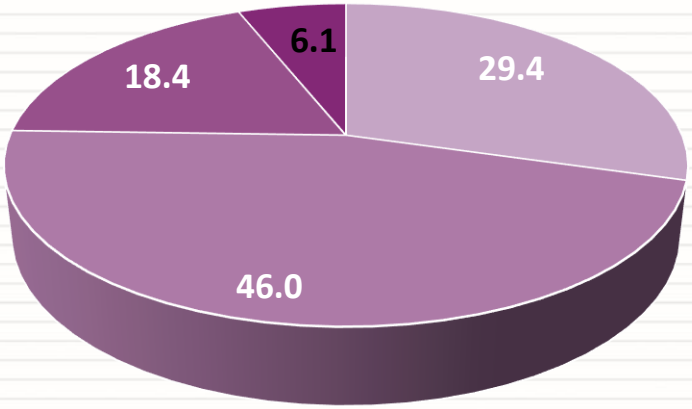
*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

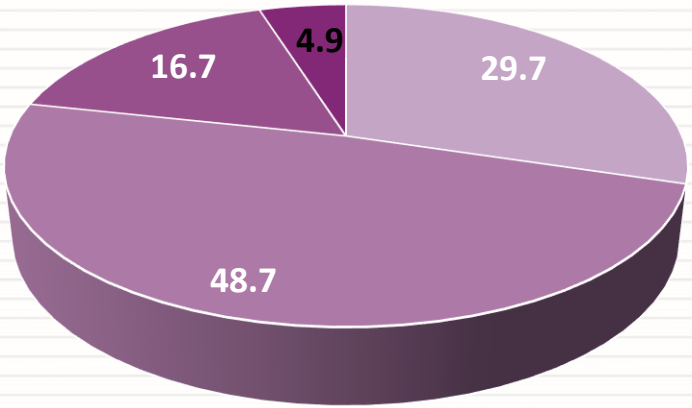
Planea Básica 2015 -ELSEN- Resultados por Nivel de Logro Secundaria

Lenguaje y Comunicación

Nacional

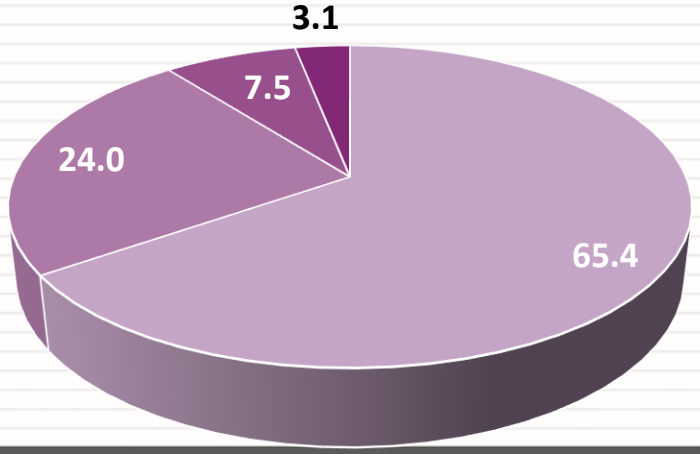


Baja California Sur

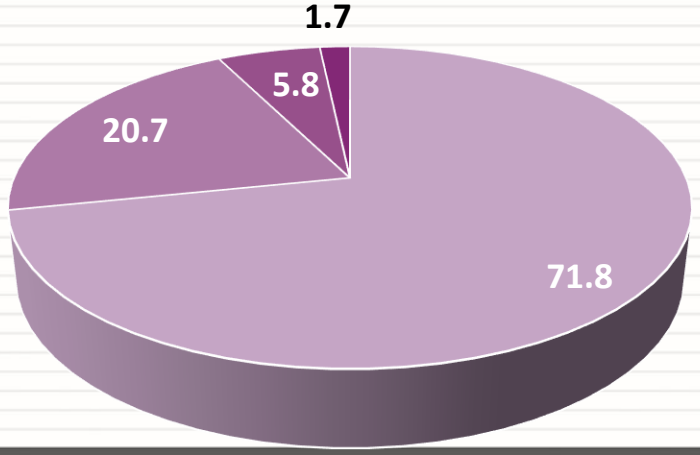


Matemáticas

Nacional



Baja California Sur



Cobertura

Evaluación del Logro Referida a Centros Escolares

Planea Básica 2015 -ELCE- Difusión y Uso de los resultados

- La unidad de análisis es el **centro escolar**. Los resultados se presentan contextualizados, considerando los siguientes factores:

  - ✓ **Nivel del logro educativo** con descriptores en cada uno de los cuatro niveles, en los que se ubican los alumnos evaluados de la escuela, según los conocimientos y habilidades alcanzados .

  - ✓ **Marginación en la zona en que se encuentra la escuela.** según CONAPO, agrupados en **tres grupos** Alto y Muy Alto, Medio y Bajo o Muy Bajo, en comparación con escuelas parecidas a nivel estatal y nacional, del mismo tipo.

  - ✓ **Oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, en cuatro niveles** con sus correspondientes descriptores**,** en comparación con escuelas del mismo tipo, parecidas a nivel Estatal y Nacional del mismo tipo

  - ✓ **Habilidades para la Convivencia,** precisando cantidad de alumnos y porcentaje en cada uno de los **cuatro tipos,** en comparación con escuelas parecidas a nivel estatal y nacional del mismo tipo

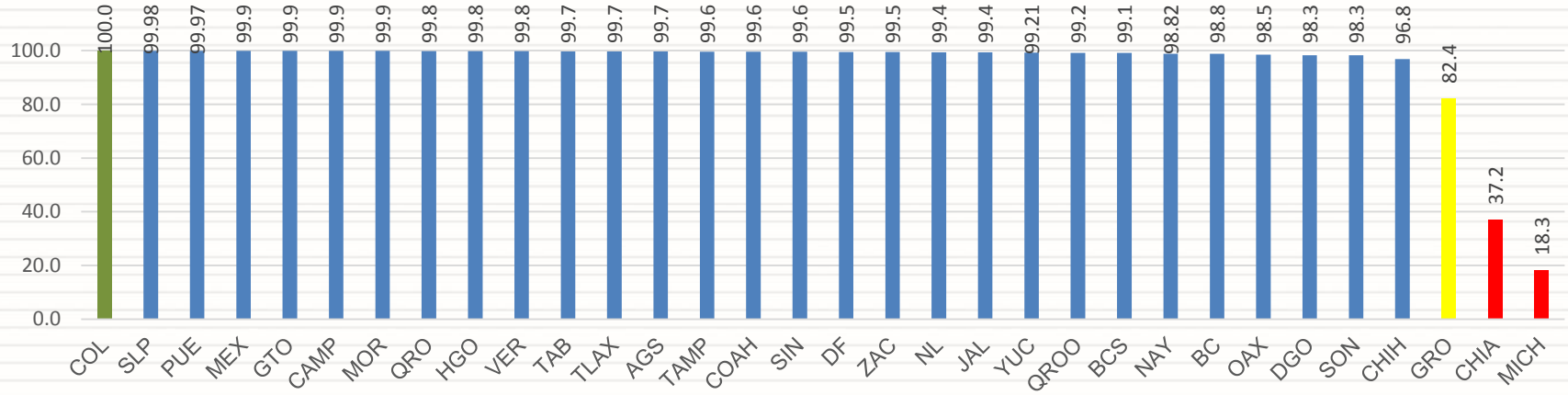
- Los resultados de estas evaluaciones no deberán utilizarse para juzgar el desempeño de los docentes, realizar *rankings* de escuelas, justificar procesos punitivos u otros de control administrativo sobre estudiantes, docentes o escuelas

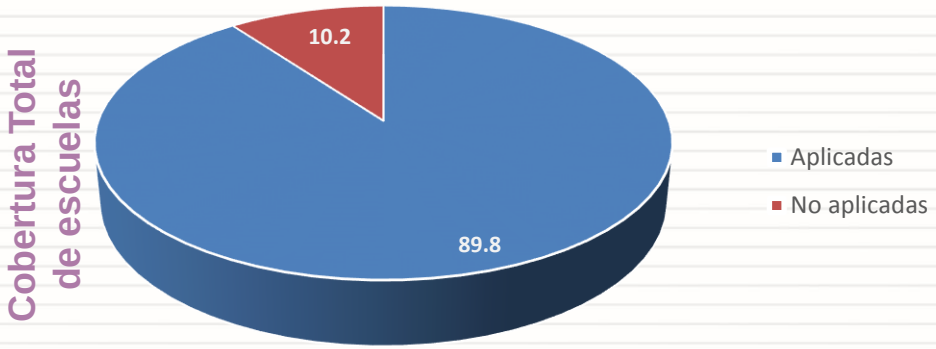
Planea Básica 2015 -ELCE- Cobertura

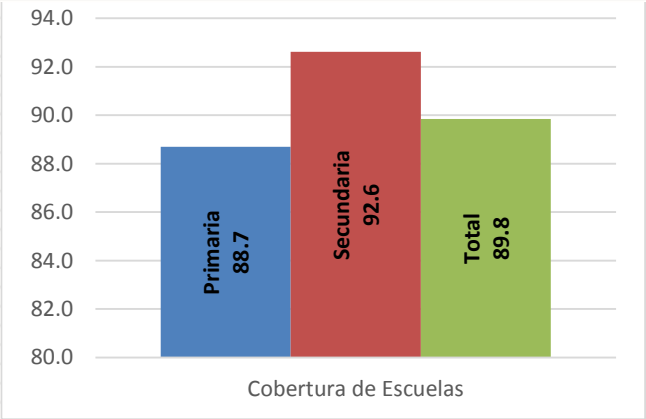
		Nacional				Baja California Sur			
		Programado		Aplicado		Programado		Aplicado	
Escuela	Primaria	83,168	100.0	73,769	88.7	403	100.0	399	99.0
	Secundaria	34,159	100.0	31,635	92.6	177	100.0	176	99.4
	Total	117,327	100.0	105,404	89.8	580	100.0	575	99.1
Alumnos Lenguaje y Comunicación	Primaria	1,875,158	100.0	1,638,158	87.4	10,862	100.0	9,841	90.6
	Secundaria	1,162,268	100.0	1,007,415	86.7	6,642	100.0	5,719	86.1
	Total	3,037,426	100.0	2,645,573	87.1	17,504	100.0	15,560	88.9
Alumnos Matemáticas	Primaria	1,875,158	100.0	1,625,937	86.7	10,862	100.0	9,969	91.8
	Secundaria	1,162,268	100.0	991,397	85.3	6,642	100.0	5,686	85.6
	Total	3,037,426	100.0	2,617,334	86.2	17,504	100.0	15,655	89.4

Planea Básica 2015 -ELCE- Cobertura de Escuelas

	Escuelas Programadas		Escuelas Aplicadas		Escuelas No Aplicadas	
Primaria	83,168	100.0	73,769	88.7	9,399	11.3
Secundaria	34,159	100.0	31,635	92.6	2,524	7.4
Total	117,327	100.0	105,404	89.8	11,923	10.2

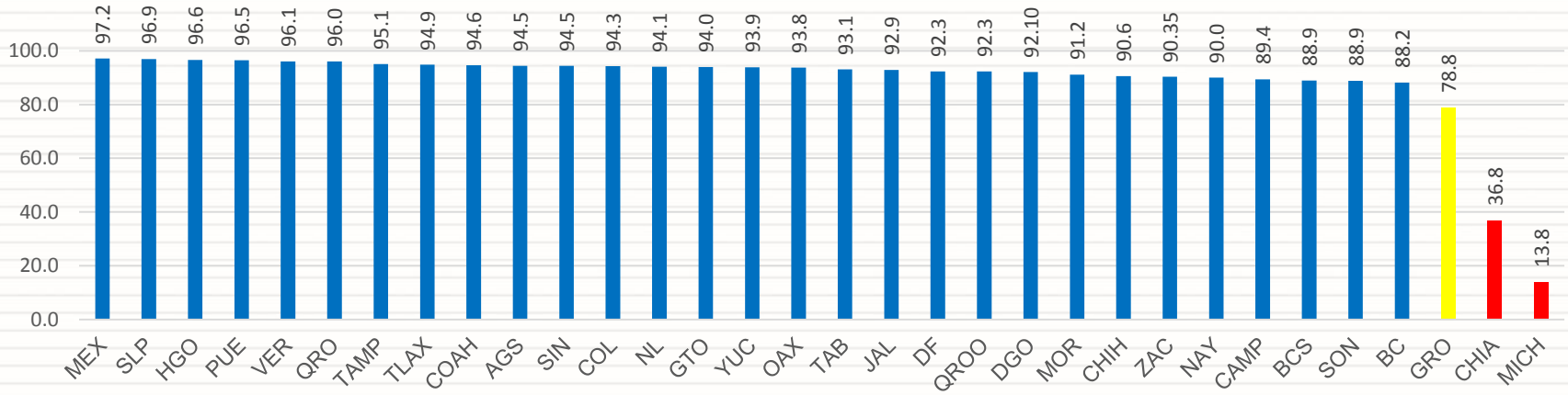


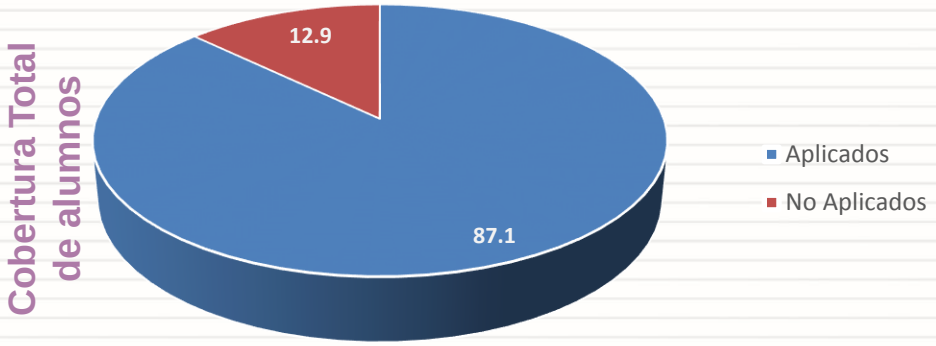


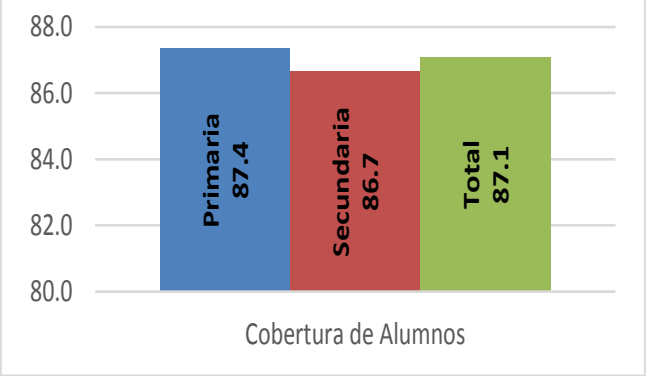


Planea Básica 2015 -ELCE- Cobertura de Alumnos Lenguaje y Comunicación

	Alumnos Programados		Alumnos Aplicados		Alumnos No Aplicados	
Primaria	1,875,158	100.0	1,638,158	87.4	237,000	12.6
Secundaria	1,162,268	100.0	1,007,415	86.7	154,853	13.3
Total	3,037,426	100.0	2,645,573	87.1	391,853	12.9

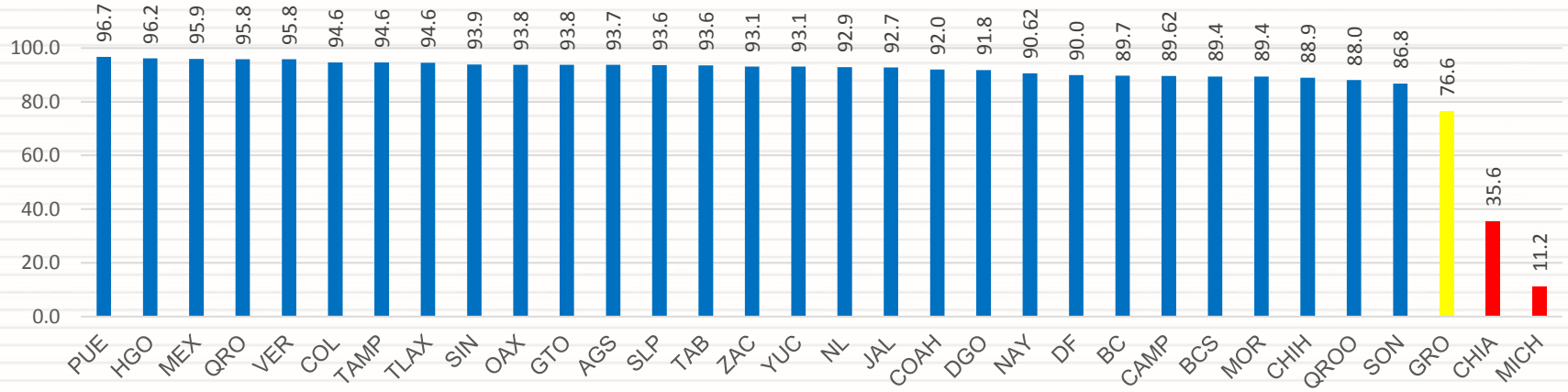


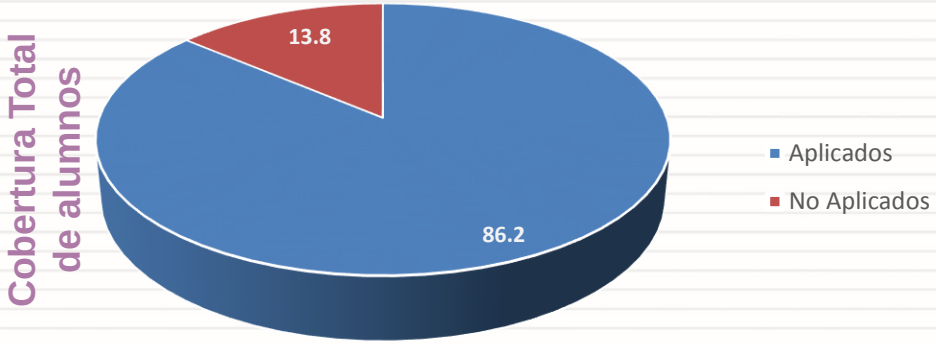


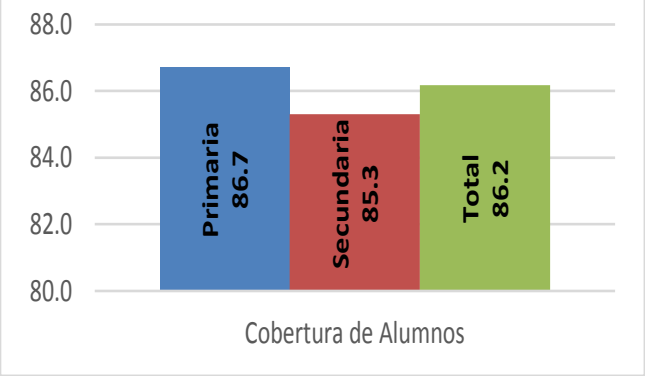


Planea Básica 2015 -ELCE- Cobertura de Alumnos Matemáticas

	Alumnos Programados		Alumnos Aplicados		Alumnos No Aplicados	
Primaria	1,875,158	100.0	1,625,937	86.7	249,221	13.3
Secundaria	1,162,268	100.0	991,397	85.3	170,871	14.7
Total	3,037,426	100.0	2,617,334	86.2	420,092	13.8

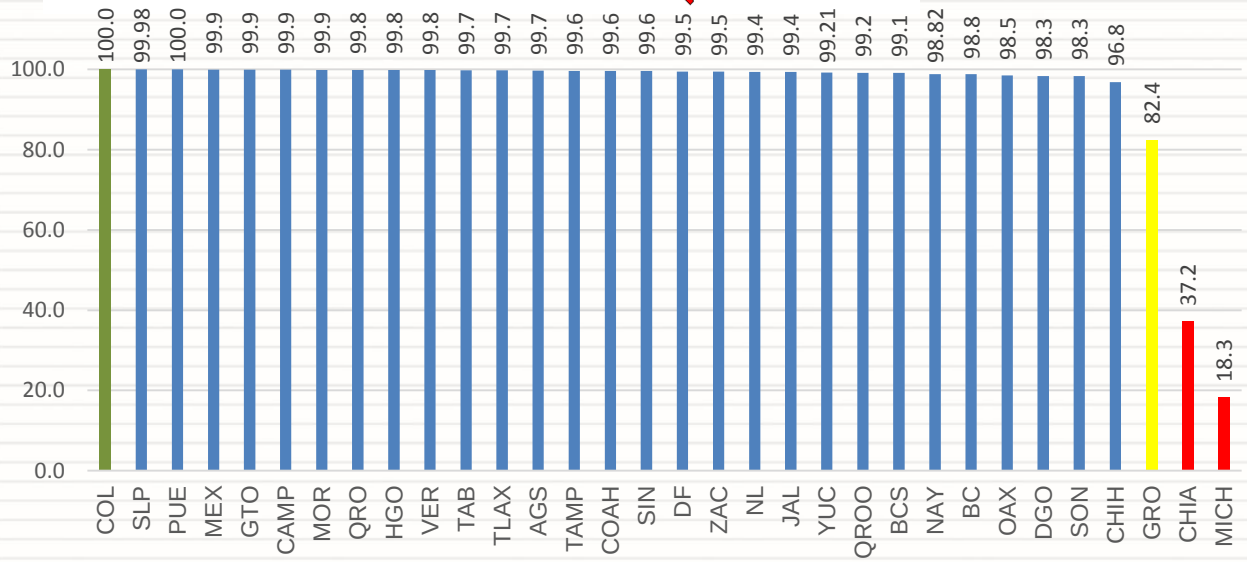






Planea Básica 2015 -ELCE- Cobertura de Escuelas

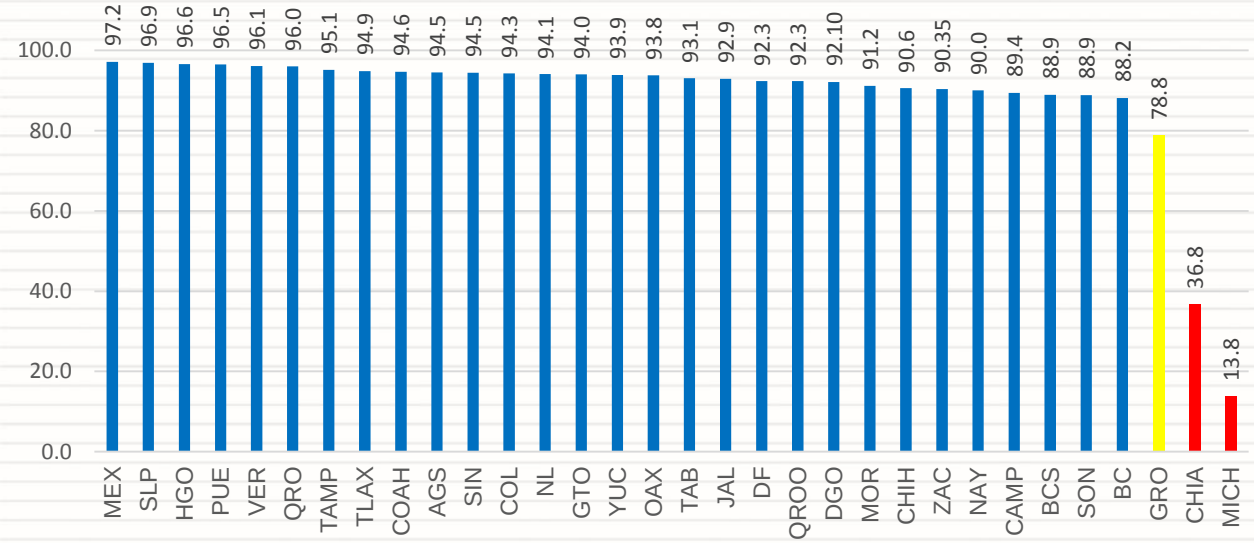
100%
99.9% al 85.0%
84.9% al 50.0%
49.9% al 0%
Sin Aplicación



No.	Entidad	Programadas	Aplicadas	% de Aplicación
01	Aguascalientes	1,037	1,034	99.7
02	Baja California	2,233	2,206	98.8
03	Baja California Sur	580	575	99.1
04	Campeche	1,046	1,045	99.9
05	Coahuila	2,344	2,335	99.6
06	Colima	626	626	100.0
07	Chiapas	8,590	3,195	37.2
08	Chihuahua	3,383	3,276	96.8
09	Distrito Federal	4,492	4,468	99.5
10	Durango	2,992	2,942	98.3
11	Guanajuato	5,897	5,892	99.9
12	Guerrero	5,675	4,676	82.4
13	Hidalgo	3,968	3,961	99.8
14	Jalisco	7,265	7,219	99.4
15	México	11,154	11,147	99.9
16	Michoacán	6,175	1,128	18.3
17	Morelos	1,592	1,590	99.9
18	Nayarit	1,612	1,593	98.8
19	Nuevo León	3,636	3,614	99.4
20	Oaxaca	199	196	98.5
21	Puebla	6,466	6,464	100.0
22	Querétaro	1,836	1,833	99.8
23	Quintana Roo	1,192	1,182	99.2
24	San Luis Potosí	4,321	4,320	100.0
25	Sinaloa	3,137	3,124	99.6
26	Sonora	2,501	2,459	98.3
27	Tabasco	2,708	2,701	99.7
28	Tamaulipas	3,011	3,000	99.6
29	Tlaxcala	1,112	1,109	99.7
30	Veracruz	11,893	11,870	99.8
31	Yucatán	1,902	1,887	99.2
32	Zacatecas	2,752	2,737	99.5
	Total	**117,327**	**105,404**	89.8

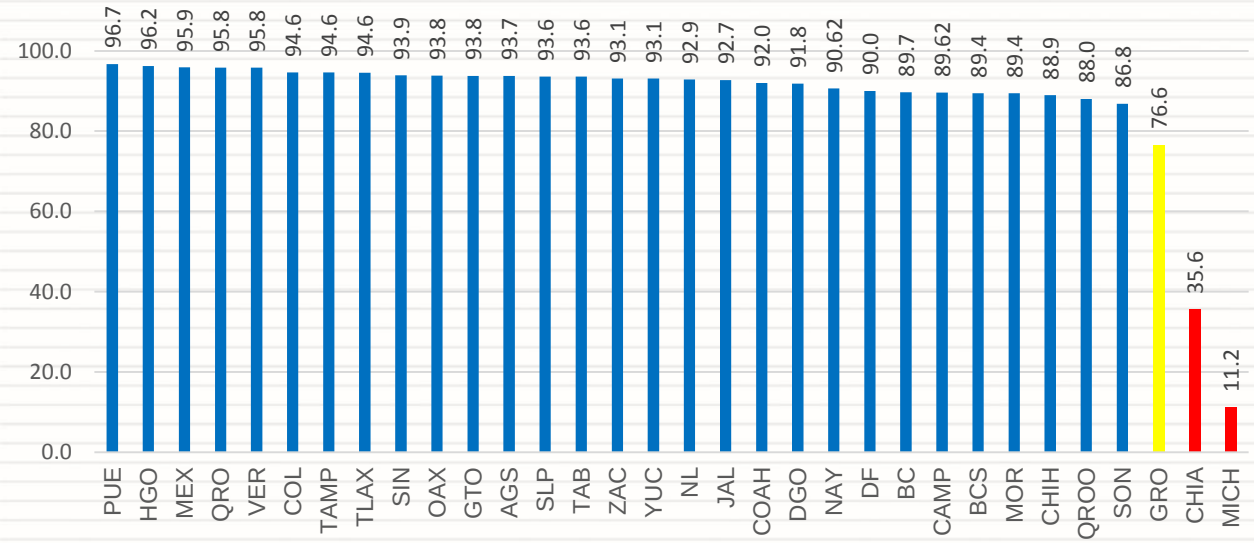
Planea Básica 2015 -ELCE- Cobertura de Alumnos Lenguaje y Comunicación

100%
99.9% al 85.0%
84.9% al 50.0%
49.9% al 0%
Sin Aplicación



No.	Entidad	Programados	Aplicados	% de Aplicación
01	Aguascalientes	35,166	33,220	94.5
02	Baja California	79,025	69,663	88.2
03	Baja California Sur	17,504	15,560	88.9
04	Campeche	24,480	21,890	89.4
05	Coahuila	72,544	68,641	94.6
06	Colima	18,240	17,198	94.3
07	Chiapas	168,730	62,013	36.8
08	Chihuahua	85,177	77,139	90.6
09	Distrito Federal	185,718	171,436	92.3
10	Durango	50,255	46,287	92.1
11	Guanajuato	166,034	156,103	94.0
12	Guerrero	113,510	89,440	78.8
13	Hidalgo	84,267	81,402	96.6
14	Jalisco	200,016	185,823	92.9
15	México	403,175	391,709	97.2
16	Michoacán	125,742	17,384	13.8
17	Morelos	48,276	44,022	91.2
18	Nayarit	32,298	29,072	90.0
19	Nuevo León	118,957	111,903	94.1
20	Oaxaca	838	786	93.8
21	Puebla	182,134	175,768	96.5
22	Querétaro	53,701	51,579	96.0
23	Quintana Roo	34,932	32,244	92.3
24	San Luis Potosí	82,663	80,121	96.9
25	Sinaloa	74,634	70,493	94.5
26	Sonora	68,569	60,928	88.9
27	Tabasco	68,554	63,798	93.1
28	Tamaulipas	78,280	74,460	95.1
29	Tlaxcala	35,185	33,375	94.9
30	Veracruz	228,338	219,460	96.1
31	Yucatán	52,934	49,695	93.9
32	Zacatecas	47,550	42,961	90.3
	Total	**3,037,426**	**2,645,573**	87.1

Planea Básica 2015 -ELCE- Cobertura de Alumnos Matemáticas



No.	Entidad	Programados	Aplicados	% de Aplicación
01	Aguascalientes	35,166	32,960	93.7
02	Baja California	79,025	70,898	89.7
03	Baja California Sur	17,504	15,655	89.4
04	Campeche	24,480	21,940	89.6
05	Coahuila	72,544	66,721	92.0
06	Colima	18,240	17,263	94.6
07	Chiapas	168,730	60,042	35.6
08	Chihuahua	85,177	75,758	88.9
09	Distrito Federal	185,718	167,106	90.0
10	Durango	50,255	46,154	91.8
11	Guanajuato	166,034	155,694	93.8
12	Guerrero	113,510	86,896	76.6
13	Hidalgo	84,267	81,087	96.2
14	Jalisco	200,016	185,484	92.7
15	México	403,175	386,724	95.9
16	Michoacán	125,742	14,107	11.2
17	Morelos	48,276	43,173	89.4
18	Nayarit	32,298	29,268	90.6
19	Nuevo León	118,957	110,490	92.9
20	Oaxaca	838	786	93.8
21	Puebla	182,134	176,144	96.7
22	Querétaro	53,701	51,455	95.8
23	Quintana Roo	34,932	30,750	88.0
24	San Luis Potosí	82,663	77,375	93.6
25	Sinaloa	74,634	70,082	93.9
26	Sonora	68,569	59,504	86.8
27	Tabasco	68,554	64,146	93.6
28	Tamaulipas	78,280	74,081	94.6
29	Tlaxcala	35,185	33,269	94.6
30	Veracruz	228,338	218,755	95.8
31	Yucatán	52,934	49,276	93.1
32	Zacatecas	47,550	44,291	93.1
	Total	**3,037,426**	**2,617,334**	86.2

Taller “La Escuela al Centro del Sistema Educativo”

Plan de Trabajo y Construcción de Indicadores

Planea
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

PLANEA BÁSICA 2015
NÚMERO DE ESCUELAS CON 50% O MÁS DE ALUMNOS EN EL NIVEL DE LOGRO I POR ENTIDAD Y NIVEL

Entidad		Lenguaje y Comunicación		Total
		Primaria	Secundaria	
1	Aguascalientes	35	2	37
2	Baja California	23	0	23
3	Baja California Sur	17	1	18
4	Campeche	67	3	70
5	Coahuila	57	2	59
6	Colima	24	0	24
7	Chiapas Estatal	259	75	334
8	Chihuahua	163	23	186
9	Distrito Federal	42	1	43
10	Durango	190	36	226
11	Guanajuato	330	15	345
12	Guerrero	364	52	416
13	Hidalgo	179	11	190
14	Jalisco	337	18	355
15	Estado De México	355	14	369
16	Michoacán	147	3	150
17	Morelos	30	2	32
18	Nayarit	82	8	90
19	Nuevo León	144	10	154
20	Oaxaca	17	0	17
21	Puebla	334	24	358
22	Querétaro	55	0	55
23	Quintana Roo	26	2	28
24	San Luis Potosí	137	19	156
25	Sinaloa	209	9	218
26	Sonora	83	18	101
27	Tabasco	162	23	185
28	Tamaulipas	86	5	91
29	Tlaxcala	36	2	38
30	Veracruz	532	44	576
31	Yucatán	63	3	66
32	Zacatecas	172	40	212
	Total	4,757	465	5,222

PLANEA BÁSICA 2015
NÚMERO DE ESCUELAS CON 50% O MÁS DE ALUMNOS EN EL NIVEL DE LOGRO I POR ENTIDAD Y NIVEL

Entidad		Matemáticas		Total
		Primaria	Secundaria	
1	Aguascalientes	121	196	317
2	Baja California	577	421	998
3	Baja California Sur	111	115	226
4	Campeche	129	182	311
5	Coahuila	316	332	648
6	Colima	70	101	171
7	Chiapas Estatal	151	294	445
8	Chihuahua	448	381	829
9	Distrito Federal	888	678	1,566
10	Durango	240	344	584
11	Guanajuato	695	955	1,650
12	Guerrero	356	502	858
13	Hidalgo	530	609	1,139
14	Jalisco	1,043	1,040	2,083
15	Estado De México	2,077	2,444	4,521
16	Michoacán	146	22	168
17	Morelos	312	273	585
18	Nayarit	141	276	417
19	Nuevo León	607	522	1,129
20	Oaxaca	8	35	43
21	Puebla	704	975	1,679
22	Querétaro	284	265	549
23	Quintana Roo	221	225	446
24	San Luis Potosí	453	851	1,304
25	Sinaloa	301	406	707
26	Sonora	405	283	688
27	Tabasco	347	291	638
28	Tamaulipas	548	424	972
29	Tlaxcala	144	230	374
30	Veracruz	1,670	1,760	3,430
31	Yucatán	318	343	661
32	Zacatecas	252	403	655
	Total	14,613	16,178	30,791

PLANEA BÁSICA 2015
NÚMERO DE ESCUELAS CON 50% O MÁS DE ALUMNOS EN EL NIVEL DE LOGRO I POR ENTIDAD Y NIVEL

	Entidad	Matemáticas y Lenguaje y Comunicación		Total
		Primaria	Secundaria	
1	Aguascalientes	273	55	328
2	Baja California	558	63	621
3	Baja California Sur	175	23	198
4	Campeche	325	58	383
5	Coahuila	864	82	946
6	Colima	181	22	203
7	Chiapas Estatal	1,089	391	1,480
8	Chihuahua	1,189	246	1,435
9	Distrito Federal	549	109	658
10	Durango	1,050	227	1,277
11	Guanajuato	2,179	195	2,374
12	Guerrero	1,368	511	1,879
13	Hidalgo	1,258	179	1,437
14	Jalisco	2,564	229	2,793
15	Estado De México	2,202	309	2,511
16	Michoacán	326	37	363
17	Morelos	535	72	607
18	Nayarit	586	136	722
19	Nuevo León	940	188	1,128
20	Oaxaca	63	43	106
21	Puebla	1,883	237	2,120
22	Querétaro	686	41	727
23	Quintana Roo	400	77	477
24	San Luis Potosí	1,595	334	1,929
25	Sinaloa	964	174	1,138
26	Sonora	857	232	1,089
27	Tabasco	1,114	234	1,348
28	Tamaulipas	1,059	153	1,212
29	Tlaxcala	357	51	408
30	Veracruz	4,508	451	4,959
31	Yucatán	587	115	702
32	Zacatecas	741	286	1,027
	Total	33,025	5,560	38,585

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLANEA BÁSICA 2015
CAPTURA DEL DATO DE ZONA ESCOLAR POR ESCUELA

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Ent	Nombre De La Escuela	Clave De La Escuela	Zona Escolar	Turno	Nombre Del Municipio	Nombre De La Localidad	Tipo De Escuela	Grado Evaluado
1	RODRIGO RINCON GALLARDO	01DPR0001V		MATUTINO	RINCÓN DE ROMOS	RINCON DE ROMOS	General Pública	sexto año de primaria
1	ANTONIO VENTURA MEDINA	01DPR0002U		COMPLETO	SAN JOSÉ DE GRACIA	SAN JOSE DE GRACIA	General Pública	sexto año de primaria
1	BENIGNO CHAVEZ	01DPR0003T		VESPERTINO	JESÚS MARÍA	JESUS MARIA	General Pública	sexto año de primaria
1	15 DE SEPTIEMBRE	01DPR0005R		MATUTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	TIERRA SOLIDARIA	01DPR0006Q		MATUTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	MIGUEL ANGEL BARBERENA VEGA	01DPR0007P		MATUTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	ELOISA BARBOSA CHAVEZ	01DPR0009N		COMPLETO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	15 DE SEPTIEMBRE	01DPR0010C		VESPERTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	TENOCHTITLAN	01DPR0013Z		MATUTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	OTTO GRANADOS ROLDAN	01DPR0014Z		MATUTINO	RINCÓN DE ROMOS	RINCON DE ROMOS	General Pública	sexto año de primaria
1	SOLIDARIDAD	01DPR0015Y		MATUTINO	JESÚS MARÍA	JESUS MARIA	General Pública	sexto año de primaria
1	MIGUEL ANGEL BARBERENA VEGA	01DPR0016X		VESPERTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	J. REFUGIO MIRANDA AGUAYO	01DPR0017W		MATUTINO	SAN FRANCISCO DE LOS ROMO	SAN FRANCISCO DE LOS ROMO	General Pública	sexto año de primaria
1	TENOCHTITLAN	01DPR0018V		VESPERTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	PRIMERO DE MAYO	01DPR0019U		MATUTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	HUMBERTO RAMIREZ DIAZ	01DPR0020J		MATUTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	HUMBERTO RAMIREZ DIAZ	01DPR0021I		VESPERTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	SIGLO XXI	01DPR0023G		VESPERTINO	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	General Pública	sexto año de primaria
1	MIGUEL RICARDO	01DPR0024F		VESPERTINO	ASIENTOS	VILLA JUAREZ	General Pública	sexto año de primaria